

Syfte och långsiktigt mål	Kunskapskrav	Konkretiserat mål	Centralt innehåll	Undervisning	Bedömningsituationer
<p>Eleven ska utveckla sin förmåga att</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Använda och analysera matematiska begrepp och samband mellan begrepp</i></li> <li>- <i>Föra och följa matematiska resonemang</i></li> <li>- <i>Använda matematikens uttrycksformer för att samtala om, argumentera och redogöra för frågeställningar, beräkningar och slutsatser</i></li> </ul>	<p>Eleven kan även avbilda och, utifrån instruktioner, konstruera enkla geometriska objekt. Eleven kan göra enkla mätningar, jämförelser och uppskattningar av längder, massor, volymer och tider och använder vanliga måttenheter för att uttrycka resultat.</p> <p>Dessutom kan eleven använda grundläggande geometriska begrepp och vanliga lägesord för att beskriva geometriska objekts egenskaper, läge och inbördes relationer.</p> <p>Eleven kan föra och följa matematiska resonemang om val av metoder och räknesätt samt om resultatens rimlighet, slumpmässiga händelser, geometriska mönster i talföljder genom att ställa och besvara frågor som i huvudsak hör till ämnet.</p>	<p>Du ska kunna namnge och beskriva geometriska figurer och använda dig av ord och begrepp. <i>(kvadrat, rektangel, cirkel, triangel, oval, månghörning, hörn. sida, lika lång, olika lång, parallell)</i></p> <p>Du ska kunna använda vanliga lägesord. <i>(framför, bakom, till höger, till vänster, över, under, ovanför, nedanför)</i></p> <p>Du ska kunna jämföra och uppskatta olika föremåls längd.</p> <p>Du ska kunna använda linjal och kunna mäta sidorna i olika geometriska figurer.</p> <p>Du ska kunna avgöra om en figur eller en bild är symmetrisk och kunna visa och förklara hur du vet det genom att visa var symmetrilinjen går.</p> <p>Du ska kunna rita eller bygga en symmetrisk bild.</p>	<p><i>Geometri</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Grundläggande geometriska objekt, däribland punkter, linjer, sträckor, fyrhörningar, trianglar, cirklar, klot, koner, cylindrar och räblock samt deras inbördes relationer. Grundläggande egenskaper hos dessa objekt.</li> <li>-Vanliga lägesord för att beskriva föremåls och objekts läge i rummet.</li> <li>-Konstruktion av enkla geometriska objekt.</li> <li>-Symmetri, till exempel i bilder och i naturen, och hur symmetri kan konstrueras.</li> <li>-Mätning och jämförelser av matematiska storheter. Mätning av längd, massa, volym och tid</li> </ul>	<p>Vi kommer att arbeta med geometriska figurer och symmetri.</p> <p>Vi kommer att arbeta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-gemensamt</li> <li>-i grupp</li> <li>-i par</li> <li>-individuellt</li> </ul> <p>Vi kommer att:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-beskriva</li> <li>-förklara</li> <li>-lyssna</li> <li>-arbeta laborativt</li> <li>-rita</li> <li>-använda begrepp som hör till kunskapsområdet</li> <li>-jämföra olika geometriska figurer med varandra</li> <li>-använda dig av vanliga lägesord i samtal och övningar</li> <li>-arbeta i matteboken</li> <li>-arbeta på Ipad, t ex med uppdrag på NOMP</li> </ul> <p>Vi kommer att koppla arbetet till arbetet i NO om Fjärilars liv då vi tittar på hur fjärilar ser ut och var symmetrilinjen går.</p>	<p><b>Formativt</b></p> <p>Du kommer att bedömas i undervisningen,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hur du förklarar och motiverar hur du vet att en bild är symmetrisk eller inte.</li> <li>- när du visar att du kan namnge och beskriva olika geometriska figurer och använda begrepp som hör till området.</li> <li>- När du använder vanliga lägesord.</li> <li>- när du bygger eller ritar en symmetrisk bild.</li> <li>- I övningar då du använde linjal för att mäta olika sträckor och föremåls längd. (Skriftligt och muntligt)</li> </ul> <p><b>Summativt</b></p> <p>Du kommer att bedömas i såväl muntliga som skriftliga uppgifter. (se formativt ovan)</p>

			<p>med vanliga nutida och äldre måttenheter.</p>	<p>Du kommer att få arbeta med halva figurer som du ska göra symmetriska. Du kommer också att få hitta på egna symmetriska figurer där du ska markera symmetrilinej/linjerna går.</p> <p>Vi kommer bland annat att använda oss av:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-EPA där du får tänka själv, i par och tillsammans i klassen.</li> <li>-”No hands up” i samband med våra gemensamma samtal om olika metoder för att lösa uppgifter som vi arbetar med.</li> <li>-”Tummen” och ”Exit tickets” för att visa hur väl du förstår en uppgift.</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--