

Syfte och långsiktigt mål	Kunskapskrav	Centralt innehåll	Undervisning	Bedömningsituationer
<p>Eleven ska utveckla sin förmåga att</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Formulera sig och kommunicera i tal och skrift,</i> - <i>Läsa och analysera skönlitteratur och andra texter för olika syften,</i> - <i>Anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang,</i> - <i>Urskilja språkliga strukturer och följa språkliga normer</i> - <i>Söka information från olika källor och värdera dessa</i> 	<p>Åk1</p> <p>Eleven kan läsa meningar i enkla, bekanta och elevnära texter genom att använda ljudningsstrategi och helordsläsning på ett delvisvis fungerande sätt.</p> <p>Genom att kommentera och återge någon för eleven viktig del av innehållet på ett enkelt sätt visar eleven begynnande läsförståelse.</p> <p>Med stöd av bilder eller frågor kan eleven också uppmärksamma när det uppstår problem med läsningen av ord eller med förståelse av sammanhanget och prövar då att läsa om och att korrigera sig själv.</p> <p>Åk3</p> <p>Eleven kan läsa bekanta och elevnära texter med flyt genom att använda lässtrategier på ett i huvudsak fungerande sätt.</p> <p>Genom att kombinera och återge några för eleven viktiga delar av innehållet på ett enkelt sätt visar eleven grundläggande läsförståelse.</p>	<p><i>Läsa och skriva</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Lässtrategier för att förstå och tolka texter samt för att anpassa läsningen efter textens form och innehåll</i> - <i>Enkla former för textbearbetning, till exempel att i efterhand gå igenom sin text och göra förtydliganden.</i> - <i>Språkets struktur med stor och liten bokstav, punkt, frågetecken och utropstecken samt stavningsregler för vanligt förekommande ord i elevnära texter.</i> - <i>Sambandet mellan ljud och bokstav.</i> <p><i>Tala, lyssna och återberätta i olika situationer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Att lyssna och återberätta i olika samtalssituationer</i> <p><i>Berättande texter och sakprosatexter</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Beskrivande och förklarande texter, till exempel faktatexter för</i> 	<p>Tillsammans kommer vi att arbeta med att läsa faktatexter om däggdjur som lever i Sverige</p> <p>Vi kommer att arbeta:</p> <ul style="list-style-type: none"> -enskilt -I par/grupp -gemensamt i klassen <p>Ni kommer att få arbeta i olika par och grupper där ni alla får i uppgift att hjälpa och stötta varandra på olika sätt i arbetet.</p> <p>Vi kommer att:</p> <ul style="list-style-type: none"> -se film -läsa faktatexter om djur -jämföra faktatexter med berättande texter -titta på och samtala om hur faktatexter är uppbyggda och hur strukturen ser ut i de faktatexter om djur som vi tillsammans läser. <p>-lyfta fram de ord och begrepp som är specifika för djuret som vi arbetar med.</p> <p>-titta på språkliga drag i faktatexter om djur</p> <p>Du kommer att få öva på att:</p> <ul style="list-style-type: none"> -läsa och förstå enkla faktatexter för barn genom att använda olika läsförståelsestrategier. 	<p>Formativt</p> <p>-I undervisningen i de övningar som vi arbetar med för att lösa och förstå faktatexter om djur och då du berättar om innehållet av de texter du läser.</p> <p>-Då du jämför faktatexter och berättande texter och berättar om vilka skillnader du ser.</p> <p>Summativt</p> <p>-Du kommer att få läsa en enkel faktatext om ett djur och svara på frågor till texten.</p> <p>-Du kommer få jämföra två texter och tala om vilken text som är en faktatext och hur du vet det.</p>

	<p>Dessutom kan eleven föra enkla resonemang om tydligt framträdande budskap i texterna och relatera detta till egna erfarenheter.</p> <p>Eleven kan söka information ur någon anvisad källa, och återger då grundläggande delar av informationen i enkla former av faktatexter.</p> <hr/> <p>Konkretiserade mål</p> <p>Jag ska kunna:</p> <ul style="list-style-type: none"> -läsa och förstå enkla faktatexter om djur. -söka information om djur från enkla faktatexter. -med stöd av frågor återberätta någonting från faktatexternas innehåll -berätta och om hur jag kan veta att texterna är faktatexter. 	<p><i>barn, och hur deras innehåll kan organiseras.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Texter som kombinerar bild, till exempel, interaktiva spel och webbplatstexter.</i> <p><i>Språkbruk</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Språkliga strategier för att minnas och lära, till exempel att skriva ner något man talat om</i> - <i>Ord och begrepp som används för att uttrycka känslor, kunskaper och åsikter.</i> <p><i>Informationssökning och källkritik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationssökning i böcker, tidskrifter och på webbsidor för barn. - Källkritik, hur texters avsändare påverkar innehållet. 	<p>(till exempel tänka efter vad du vet om djuret innan du läser, vara informationstjuv innan du börjar läsa texten, läsa om ord och meningar, markera viktiga ord i texten)</p> <ul style="list-style-type: none"> -arbeta med underrubriker för en faktatext och undersöka textens innehåll på olika sätt. Vi kommer bland annat att arbeta med isärklippta stycken och meningar från texten och sortera under rätt rubrik eller sätt ihop delar av meningar som hör ihop. -arbeta med lucktexter där vi kommer att sätta in ämnesspecifika ord och även ord för hur man kan variera meningars början. -formulera frågor till texten som dina kamrater ska hitta informationen till. -arbeta med sant/falskt. -att söka information i olika texter utifrån givna frågor. <p>Vi kommer att jämföra berättande texter med faktatexter och samtala om hur man kan se skillnad på dem.</p>	
--	---	---	---	--

			Genom att läsa olika texter om samma djur kommer vi att samtala om källkritik.	
--	--	--	--	--

